Календарно – тематическое планирование

Учебник Деревянко Н. Н. New Millennium English – 8

Рабочая тетрадь к учебнику Деревянко Н. Н. NME – 8

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
Мир подростка	11 3.09-26.09 1 четверть	А с пониманием основного содержания и А с полным пониманием содержания: «Британские подростки рассказывают об их каникулах». А с выборочным извлечением информации и А с полным пониманием содержания: «Интервью с Хелен Велс».	Разговор о летних видах деятельности, используя наречия, о трудностях в учебе, об интересах и проблемах подростков. Выражение своего мнения и приведение причин, выражение согласия и несогласия. Дача советов. Обсуждение преимуществ и недостатков видео –игр.	Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания: «Статья из газеты». Ч с пониманием основного содержания и Ч с выборочным извлечением информации: «Интервью из газеты», «Репортаж из газеты о британских подростках».	Создание в письменной форме головоломок. Электронное письмо. Написание короткого репортажа. Записи.	Увлечения подростков разных стран. Образовательная система в СК. Интересы и проблемы британцев. Практическая работа с рекомендуемым материалом. Развитие критического мышления, аналитического мышления для решения проблем. Некоторые стратегии копирования с изучением проблемы. Развитие умений поиска информации.	Слова: *решение пазлов, ходить в поход, участие в активных праздниках, солнечная ванна, ездить на роликовых коньках, ленивый, ездить на водном мотоцикле, смотреть шоу в водном парке, изящный, увлекающийся, большой палец, указательный палец, мизинец, средний палец, безымянный палец, увлекаться чем-то, получать оценки, пропускать школу, тратить деньги, советовать, вести себя, поведение, соединение, контролировать, развивать, эмоциональный, причинный, мозг, суждение, избегать, перепроверять, удостовериться, притвориться, признаться, опрокинуться.* Использование наречий после глаголов: *чувствовать, пахнуть, испытывать, показаться, смотреть, становиться.* Артиклей *a, the* и нулевых атриклей. Использование глаголов *try, advise* с инфинитивом или Причастием 1. Наречия с *–ly*, контрастирующие с *хорошо, плохо*, *использование быстро.* Артикли и притяжательные местоимения с частями тела.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
Найдем, где не дорого	10 28.09-19.10 1 четверть	А с пониманием основного содержания и А с полным пониманием содержания: «Ситуация в обувном магазине», «Подростки рассказывают о подарках», «Британские подростки рассказывают о деньгах».	Выражение цели действия, используя придаточные предложения. Разговор о языке, ситуации в магазине, некоторых ситуациях в магазине, выражение отношения к проблеме карманных денег, с решением проблемы, составление соглашений, изображение сомнений, использование времени для осмысления и др. Выражение своего мнения о ТВ рекламе.	Ч с пониманием основного содержания: «Звезда магазина?», «Что думают подростки, когда покупают подарки», «Что думают британские подростки об объявлениях» (+Ч с полным пониманием содержания).	Перевод надписей в магазине. Написание статьи, выражающей свое мнение, о карманных деньгах.	Развитие критического мышления, аналитического мышления, умения сотрудничать друг с другом. Правила поведения в магазине. Некоторые лингвистические особенности языка.	Слова: сделка, наличные деньги, валюта, скидка, экономит, запись, копить деньги, продажа, расчетная касса, чек, размер, костюм, пригодная, состязание, примеряет, критерий, сомнение, коробка драгоценностей, ушко иглы, предложение, объявление, объявленный, объявлять, раздражающее, коммерческий, репетиционный (пробный), выбранный, поощряет, понижается, всовывает вашу голову, кредитная карта. Придаточные предложения: *инфинитивные, порядковые, такие как…* *Вопросы с хвостиком* – постоянное использование. Фразы, выражающие накопление денег.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
Открой себя	10 22.10-19.11 1 четверть	А пониманием основного содержания и А с полным пониманием содержания: «Британские подростки говорят о стиле и характере». А пониманием основного содержания и А с выборочным извлечением информации: «Старая дама предсказывает судьбу».	Разговор о личностях, используя различные виды прилагательных, глаголов, фраз абстрактного значения; культурных особенностях ношения одежды; о том как люди чувствуют себя на вечеринках; времени управления; об обмене мыслями и мнении о людях. Разговор о действии, которое уже завершилось или продолжается, но с готовым результатом. Выражение долженствования, ис-	Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания: «Чтение Пэлм» (+Ч с выборочным извлечением информации), «Подростки рассказывают об их вечеринках», «Статья из журнала для подростков».	Газетная заметка. Перевод идей с английского на русский язык.	Обращение внимания на то, как одеты дети и другие люди. Оценивание возможностей учащихся организовать свое время, умений адаптироваться в обществе. Развитие критического мышления	Слова: привлекательный, осторожный, изменчивый, очаровательный, уверенный, восторженный, щедрый, честный, укажите, ревнивый, разумный, надежный, серьезный, предложите, случайный, формальный, панк, романтичный, спортивный, стиль, позерство, быть собственником, иметь кое-что для выравнивания, присоединитесь, держите кое-что в тайне, застенчивый, пребывание далеко кое от чего, немного ранее, быть занятым, быть ленивым, - за исключением времени, вовремя, откладывать, ненужного времени, тратить на, в последнее время, недавно, тем не менее, все же. Использование модального глагола have to для выражения долженствования.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
			пользуя *must, could, might, can't.*				
Выдающиеся люди	10 21.11-14.12 2 четверть	А для главной идеи и для выявления особых слов: «Интервью «Мой герой…»». Практика в А с пониманием основного содержания, А с полным пониманием содержания и А с выборочным извлечением	Описание героя, используя придаточных предложений. Разговор об общих достижениях и одиночных преодолениях в прошлом, невозможные события в прошлом. Описание достижений и рекордов кого-нибудь. Рассказыва-	Запись последовательно и в единстве частей текста. Практика в Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания: «Вырезки из «Книга записей»».	Биография известного человека (обратить внимание на использование времен). Короткий информативный текст о достижениях.	О некоторых известных людях американской и английской культуры.. Разница между традициями английской системой измерений и метрической системой. Развитие «героизма».	Слова: самый известный, храбрый, отмеченный, гениальный, герой, звезда, супер-звезда, хорошо-знакомый, мировая знаменитость, стать знаменитым, создать самому себе имя, гол, порядковый, уважение, быть примером, встать за, одаренный человек, храбрый, достигать известности, преодолевать, достигать (успехов). Настоящее завершенное и Прошедшее простое в биографии. Суффиксы -ic, -ism. Прошедшее простое и прошедшее длительное в рассказе.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
		информации: «Интервью с молодыми героями».	ние истории о героических достижениях.				
Творчество и инновация	10 17.12-18.01 2 четверть	Следование общим инструкциям. А пониманием основного содержания и специальных слов: «Смешные истории».	Разговор о создании, вещах, которые люди делают вместе. Рассказ короткой смешной истории. Обсуждение идей в группе. Описание приглашений и достижений. Выражение абстрактных записей, используя суффиксальное	Ч с пониманием основного содержания: «Популярная научная статья», «Кот», «Описание приглашения» (+Ч с полным пониманием содержания), «Викторина». Ч с полным пониманием содержания: «История открытия посудомоечной машины».	Развитие умение работать со словарем. Написание короткого рассказа.	Монологическая речь как показатель свободного владения английским языком. Теория о том, как работать думая. Выявление главной мысли в тексте.	Голос, описание, приглашение, доминирующий, копирование, результат в…, воображение. Личные местоимения с both of us/ you/ them; neither of us/ you/ them. Прошедшее завершенное.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
			строение слов.				
Дом, милый дом	10 21.01-11.02 3 четверть	А с пониманием основного содержания и А с выборочным извлечением информации: «Песня «Мне бы хотелось жить в…»», «Британские подростки описывают их комнаты».	Разговор о различных местах жительства, местах жительства учащихся (+ описание), рабочем пространстве и возможностях изменения его, о том, где учащиеся хранят свои вещи. Выражение пожеланий о дизайне комнат. Обсуждение в группе.	Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания: «письма британских подростков, описывающих свои места проживания», «Британские дети описывают комнату их мечты». Ч с полным пониманием содержания: «Рабочее пространство».	Версия песни. Личное письмо. Описание места жительства.	Виды домов в Англии. Развитие критического мышления одобрения и неодобрения проживания в определенном месте. Обратить внимание учащихся на важность организации своего рабочего места.	Мне бы хотелось, Я бы предпочел, мне бы понравилось + инфинитив. Мне нравится, я люблю, Я предпочитаю + причастие 1. Слова: *немного отличный, быть нарушен, близкие соседи, легкие достигать, взгляды того же самого, делают кое-что удобным, современным, хорошим для кого - то, тихий, выше, среди, ниже, около, внутри, в середине, на вершине, вручить, наверх загроможденный концентрат (на), нарушить, центр на, освещение, грязное, разделил место, опрятное, неопрятное, хорошо освещенный, хорошо-организованный.*
Быть вместе	11 13.02-7.03 3 четверть	А с пониманием основного содержания: «Британские подростки рассказывают истории о смущающих ситуациях», «о	Разговор о дне рождении, о будущих действиях как следствие прошлого. Участие в групповом обсуждении, объединение	Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания: «Празднование Дня рождения во всем мире», «О мобильниках», «История Назима» Ч с пониманием основного содержания:	Делание заметок. Короткая личная история.	Развитие чувства солидарности и понимания чувств других людей, обсуждение поведения учащихся в школьных ситуациях. Критический взгляд учащихся	Слова: обслуживаемый, осуществляется, поздравлять, развивающийся флаг, для удачи, получите подарок, отношение к обуви, желание, приемлемое, в легком, заинтересованном (обеспокоенном), критическое положение, управлять последними, глупый чат, будьте добрыми, игнорируйте, держите кое-что к себе, смех в, выкрикивать замечание, повторяться, улыбаться, страдать, удаваться.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
		чем в действительности думают учителя?»	результатов обсуждения. Обсуждение путей решения социальных проблем, как люди чувствуют и действуют в трудных ситуациях.	«Ты понимаешь учителя как человека». Ч с выборочным извлечением информации: «Британские подростки рассказывают истории о смущающих историях».		на свое поведение. Развитие личных качеств, с целью объединения с другими людьми	Будущее время в прошлом.
Следствие продолжается	11 11.03-13.04 3 четверть	А с пониманием основного содержания: «Телефонный разговор». А для понимания главных событий: «Коллекция монет».	Выражение возможностей в прошлом. Составление утверждений прямой речи в прошлом времени. Составление официального телефонного звонка. Рассказ детективных истории.	Практическое Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания, Ч с выборочным извлечением информации: «Лунная соната», «Коллекция монет». Практическое Ч с полным пониманием содержания: «Детективная история заговоров».	Креативное письмо	Развитие логического мышления, умений работать со словарем, умений работать в группе, умений проектной деятельности.	Слова: suggest doing something, bureau, neat, upset, valuable, concord with collective nouns, crime, commit a crime, find out предложить делать коечто, бюро, опрятный, опрокидывать, ценный, совершать преступление, узнавать, криминальный, преступная сцена, экзамен. Собирательные существительные: группа, количество, класс, компания, семья, правительство, полиция, команда. Модальные глаголы для выражения возможностей в прошлом: might have+Ved (3), could have + Ved (3).
Голубая планета	11 15.04-10.05 4 четверть	А с пониманием основного содержания: «Статья о наводнении в Петербурге».	Описание процесса, используя слова. Разговор о водных ресурсах, о использования и	Ч диаграмм и текстов с выборочным извлечением информации. Ч с пониманием основного содержания и Ч с полным пониманием содержания, Ч с выборочным извлече-	Преподнесение идей. Представление информации в текстовом и	Подготовка доклада. Развитие умений работы с календарными датами, представлений. Вода как национальный ресурс.	Слова: *после всего, в тоже самое время, в этом ряду, облака, дуть, озеро, содержание, фракции, информация, вместе, часть информации, реализовывать, ресурсы, глобальное потепление воды, перевозка, использовать, с риском для жизни, аквариум, граничить, программа, коралло-*

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
		А с пониманием основного содержания, А с полным пониманием содержания и А с выборочным извлечением информации: «Интервью с Элен Макартур». А с пониманием основного содержания и А с выборочным извлечением информации: «Радио - программа».	представления информации, о жизни моряка, природных бедствиях Составление общего доклада.	нием информации: «Брошюра национального аквариума». Ч с выборочным извлечением информации: «Статья о наводнении в Петербурге».	графическом изображении. Развитие умений работы со словарем. Статья о приключении в море.	Вода мирового океана как ресурс жизни на земле. Жизнь в море.	*вый риф, акула, морской петушок, разделять, подводные, уникальный, глубокий, фирма, галстук, будильник, путешествие.* Артикли.
Мечты, Мечты …	11 11.05-30.05 4 четверть	А с пониманием основного содержания: «История ночных кошмаров», «Дети рассказывают о конфе-	Разговор о мечтах, и путях их реализации, достижениях Дать совет, используя второе лицо и другие струк-	Ч с полным пониманием содержания, Ч с выборочным извлечением информации: «Факты о мечтах». Ч с выборочным извлечением информации: и Ч с выборочным извлечением ин-	Статья. Развитие умений работать со словарем. Использование контекста	Указать на важность дальновидности при рассмотрении будущего. Решение некоторых личных проблем. Использование	Слова: мечтать, мечта о…, правдивость, смотреть на, получать/ иметь шанс сделать что-нибудь, представлять, ночные кошмары, мечта однодневка.

Тема	Кол-во уроков	Аудирование (А)	Говорение	Чтение (Ч)	Письмо	Страноведение	Словарь
		ренции» (+А с выборочным извлечением информации).	туры. Соединение содержания прочитанного. Одноминутный разговор. Подготовка публичного разговора.	формации: «Если у тебя нет мечты…». Ч с выборочным извлечением информации и Ч с полным пониманием содержания: «У меня была мечта», «Мечта на день в моей жизни?».	при выборе вариантов перевода.	критерий самооценки.	